



Published on *miriadi* (<https://www.miriadi.net>)

[Inicio](#) > [Dos referenciales](#) > REFDC

# REFDC

[Inicie sesión](#) [1] o [regístrese](#) [2] para comentar

 [Français](#) [3]

 [Italiano](#) [4]

 [Română](#) [5]

 [English](#) [6]

El REFDC es el Referencial de competencias en didáctica de la intercomprensión.

## Dimensión lingüística y comunicativa

- 1. [Description](#)
- 2. [Desarrollar su repertorio lingüístico-cultural](#)
- 3. [Desarrollar sus competencias de aprendizaje en IC](#)
- 4. [Desarrollar sus competencias de comunicación en IC](#)

[Inicie sesión](#) [7] o [regístrese](#) [8] para comentar

 [Français](#) [9]

 [Italiano](#) [10]

 [English](#) [11]

### Description

Esta dimensión remite al desarrollo de la competencia de comunicación y aprendizaje plurilingüe e intercultural del formador.

Se considera aquí al propio docente/formador comprometido en el aprendizaje de lenguas-culturas en IC. El objetivo es hacer evolucionar su propio repertorio lingüístico y cultural y desarrollar su capacidad de manejar unas situaciones de comunicación multilingües e interculturales. Esta dimensión toma en cuenta las representaciones de las lenguas y culturas e incluye una dimensión metacomunicativa, es decir, la capacidad de analizar y reflexionar sobre las situaciones de comunicación multilingües e interculturales, incluso las interacciones a distancia. Se podrá así consultar el Referencial de aprendizaje para una descripción detallada de dichas competencias..

### Desarrollar su repertorio lingüístico-cultural

Descriptores	Explicación
ser consciente de su repertorio lingüístico y comunicativo y analizarlo	Se trata de reflexionar sobre su repertorio comunicativo, identificando los puntos fuertes y débiles de su competencia plurilingüe e intercultural, ya que la conciencia de sus límites y recursos comunicativos es una base importante para el desarrollo profesional.
movilizar su repertorio lingüístico en unas situaciones de comunicación multilingüe e intercultural, especialmente a través de las TICE	El desarrollo del repertorio lingüístico se realiza en unas situaciones de comunicación multilingüe e intercultural y las TICE constituyen una oportunidad de enriquecimiento lingüístico a través de la experimentación de nuevas situaciones de contacto de lenguas.

adquirir conocimientos sobre las lenguas, las culturas y sus características específicas	El conocimiento profesional de los formadores puede incluir un conocimiento previo sobre una o más lenguas-culturas, pero sobre todo la capacidad de cultivar y despertar el interés por otras lenguas y aprendizajes lingüísticos (cf. Referencial de aprendizaje: II Las lenguas y las culturas).
comprometerse a hacer progresar su repertorio plurilingüe y su capacidad de comunicación intercultural	Comprometerse a autoformarse es uno de los aspectos más importantes del desarrollo profesional junto al compromiso con el desarrollo lingüístico y comunicativo (cf. Referencial de aprendizaje: III y IV La comprensión escrita y oral).
analizar las representaciones acerca de las lenguas y culturas para adoptar unas actitudes de apertura hacia la comunicación plurilingüe e intercultural	Las representaciones sobre las lenguas y culturas influyen en la relación con las lenguas por parte de los sujetos sociales. El formador debe alcanzar un nivel de consciencia sobre los retos de la diversidad lingüística para poder desempeñar un papel de mediador.

## Desarrollar sus competencias de aprendizaje en IC

Descriptores	Explicación
utilizar los recursos informativos y de comunicación, incluso los digitales, con vistas al desarrollo de sus competencias comunicativas en IC	El formador se compromete a hallar los recursos disponibles (material, herramientas de referencia) y los contextos de aprendizaje accesibles (plataformas digitales, cursos presenciales) (cf. Referencial de aprendizaje: I El sujeto plurilingüe y el aprendizaje).
reflexionar sobre sus conocimientos didácticos, pedagógicos y digitales con vistas a un trabajo en IC presencial, híbrido y a distancia	Se insta al formador a desarrollar cierta reflexión para conocerse en tanto que docente, actor social, hablante plurilingüe y aprendiz de lenguas. Debe ser consciente de sus posibilidades y limitaciones para ser capaz de seguir progresando profesionalmente, al mismo tiempo que vela por mejorar y profundizar sus conocimientos, con el fin de organizar mejor y dinamizar las situaciones de formación en IC.
participar en unas formaciones lingüísticas y en didáctica de las lenguas, especialmente en IC y educación plurilingüe;	Los formadores pueden acceder a unas formaciones en IC que ya están disponibles en presencial o a distancia y con unas pautas para la autoevaluación (por ejemplo las sesiones de formación en la plataforma Galapro, <a href="http://www.galapro.eu">http://www.galapro.eu</a> [12]).

## Desarrollar sus competencias de comunicación en IC

Descriptores	Explicación
movilizar estrategias de comunicación en nuevas situaciones de interacción plurilingüe	El desarrollo de la competencia plurilingüe e intercultural se realiza por medio de la comprensión del funcionamiento de la comunicación lingüística. La aplicación de estrategias tales como reformulaciones, alternancia de código lingüístico o solicitar la ayuda de los interlocutores, permite interactuar a los hablantes en las situaciones plurilingües (cf. Referencial de aprendizaje: V. La interacción plurilingüe e intercultural).
desarrollar las competencias de mediación en las situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural en IC	Passer del papel de aprendiz al de formador exige el dominio de los procesos de mediación y de reparación dada la variedad de los contextos comunicativos.

## Lettre d'information

[Inscription à notre lettre d'information](#)



Éducation et formation  
tout au long de la vie





# Label européen des langues

# apicad



Association internationale pour la promotion  
de l'intercompréhension à distance

**Source URL:** <https://www.miriadi.net/es/refdic>

## Enlaces

- [1] <https://www.miriadi.net/es/user/login?destination=node/444%23comment-form>
- [2] <https://www.miriadi.net/es/user/register?destination=node/444%23comment-form>
- [3] <https://www.miriadi.net/refdic>
- [4] <https://www.miriadi.net/it/refdic>
- [5] <https://www.miriadi.net/ro/gcidi>
- [6] <https://www.miriadi.net/en/refdic>
- [7] <https://www.miriadi.net/es/user/login?destination=node/441%23comment-form>
- [8] <https://www.miriadi.net/es/user/register?destination=node/441%23comment-form>
- [9] <https://www.miriadi.net/dimension-langagiere-et-communicative>
- [10] <https://www.miriadi.net/it/dimensione-linguistica-e-comunicativa>
- [11] <https://www.miriadi.net/en/linguistic-and-communicative-dimension>
- [12] <http://www.galapro.eu>

