
EN FRANÇAIS ET EN ESPAGNOL LA GENTE SE ENTIENDE

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

DIDACTIQUE DES LANGUES VOISINES ROMANES

Enseignant : Christian Degache.

Étudiants : Tullia Passagne, Roberth Quiroz et Stephanie Padilla.

MI Didactique des langues Parcours DILIPEM

2019-2020

PLAN

CONTEXTE + OBJECTIFS

SÉANCE 1

SÉANCE 2

SÉANCE 3

CONCLUSION

CONTEXTE

Langue romane cible

- Français et espagnol.

Situation d'apprentissage

- Hybride.

Documents supports

- Activité interactives – Vidéo – Exemple du DELF A2 Junior.

Public cible

- Adolescentes mexicaines (14 ans) – se préparant au DELF A2 Junior et habitant en Suisse.

OBJECTIFS

Reconnaître les similitudes entre le français et l'espagnol afin de pouvoir comprendre un texte écrit en français.

Réaliser une simulation du DELF A2 (production et compréhension écrites).

SÉANCE 1

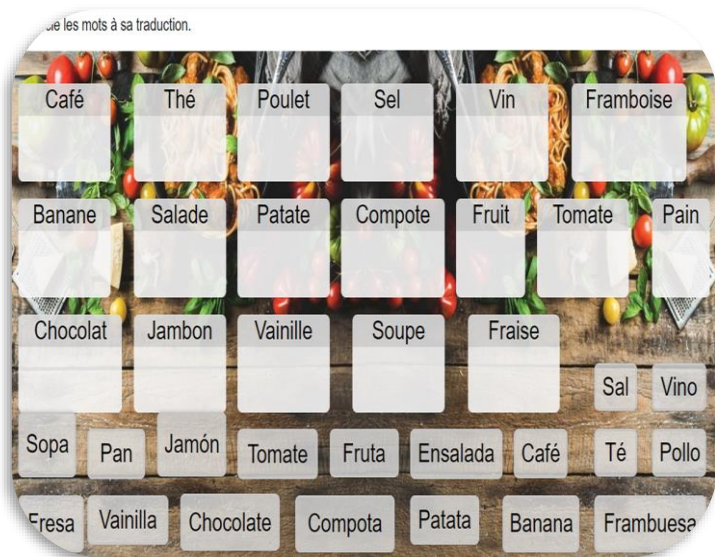
I. Document déclencheur



SÉANCE I

Renforcement
du lexique

2. Activités sur H5P (Travail sur l'intercompréhension).



<https://h5p.org/node/671117>



<https://tullia.h5p.com/content/1290868141867780867>

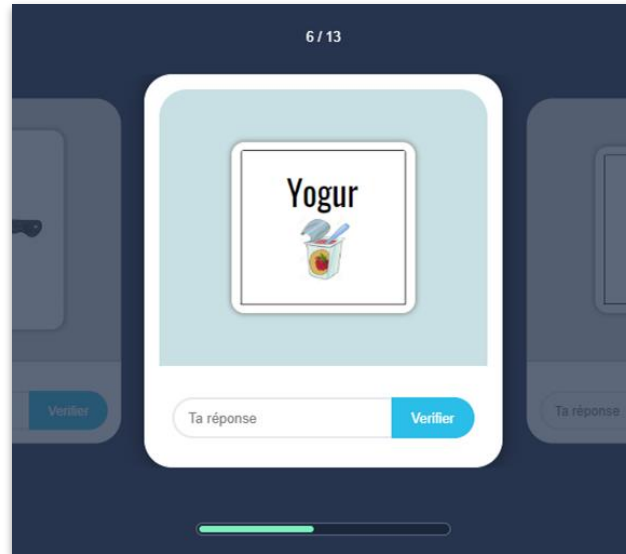
3. Analyse des dialogues - Syntaxe (H5P)

Un... avec une...	Un... con una...
Pour moi, ...	Para mí, ...
Et comme boisson ?	¿Y de tomar?

SÉANCE 2



Compréhension écrite



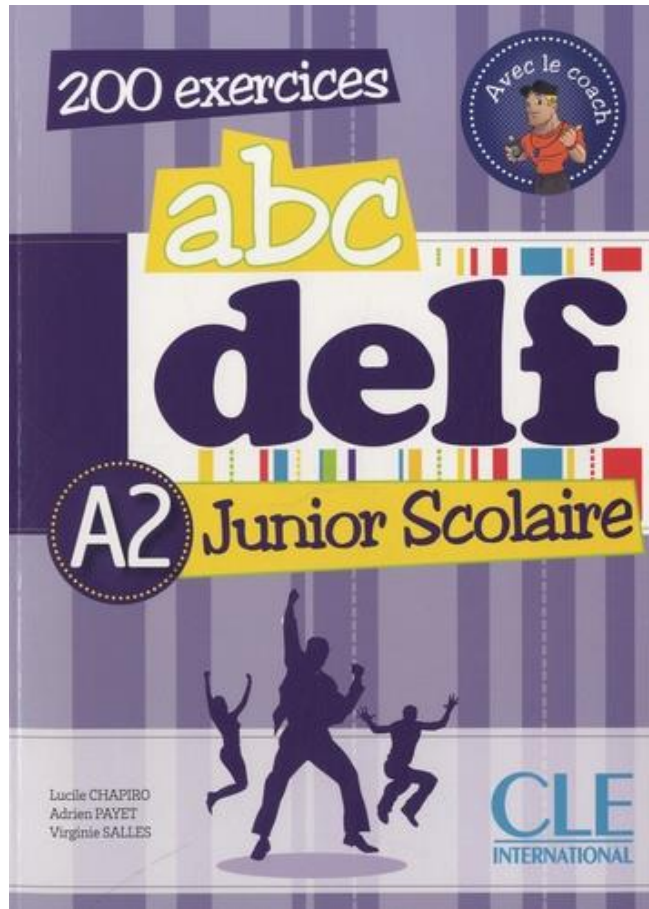
<https://tullia.h5p.com/content/1290871766289565197>

Renforcement du lexique avec des flashcards à compléter sur H5P.



Production écrite:
Raconter une expérience dans un restaurant suisse.

SÉANCE 3



(p. 154 – 159)

Compréhension écrite.

Temps

Nombre
de mots

Production écrite.

Lecture
attentive

CONCLUSION



Communication

Public cible

Documents supports
pour
l'intercompréhension



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ?