

Vérier les résultats**Détails de la contribution**

Track / type de contribution: Soumission du résumé

Agir sur les représentations des langues par la pédagogie en cycle 1 (3-6 ans) dans un contexte plurilingue.**112**

Jean-Pierre Chavagne ✉, Armelle Bederiat ✉, Marie Noëlle Antoine ✉

Organisation(s): Association APICAD, France

soumise par: Jean-Pierre Chavagne (Association APICAD, FR), ID: 1035

Sujets: Représentations et enseignement/apprentissage des langues

Mots-clés: Représentation, conceptions, déplacement conceptuel, Approches plurielles, plurilinguisme

Résultat du choix du comité de programme**Nous sommes au regret de vous annoncer que cette contribution n'a pas pu être acceptée.****Aperçu des évaluations**

Questions		<u>Évaluation 1</u>	<u>Évaluation 2</u>
Connaissance du sujet par l'évaluateur		8	8
Qualité du contenu	10%	8	8
Intérêt théorique ou pratique	10%	8	8
Originalité et degré d'innovation	10%	6	6
Adéquation aux sujets de l'appel à contributions	10%	8	10
Qualité de la présentation	10%	8	6
Recommandation globale	50%	4	8
Total des points (sur 100)		58	78

Évaluation 1**Évaluation de la contribution**

Contenu	Importance	Originalité	Pertinence	Présentation	Recommandation	Total des points (sur 100)
8 (10%)	8 (10%)	6 (10%)	8 (10%)	8 (10%)	4 (50%)	58

Commentaires de l'évaluateur sur la contribution*Apports de la soumission:*

Présentation d'un projet en soi très intéressant et qui semble bien pensé. Mais il n'y a pas encore de collecte de données, ni bien sûr d'analyse.

Commentaires pour les auteurs:

Le projet est très intéressant, mais il manque, pour que la contribution puisse être retenue, un travail - à venir - de collecte et d'analyse des données.

Évaluation 2**Évaluation de la contribution**

Contenu	Importance	Originalité	Pertinence	Présentation	Recommandation	Total des points (sur 100)
8 (10%)	8 (10%)	6 (10%)	10 (10%)	6 (10%)	8 (50%)	78

Commentaires de l'évaluateur sur la contribution*Apports de la soumission:*

En zones géographiques plurilingues, identifier les représentations des langues des jeunes enfants (3-6 ans) dans la perspective de l'amélioration de l'ensemble des apprentissages.

Ces apprentissages dépendent du système de conceptions qui se manifeste par les représentations.

Emergence des représentations par l'axe artistique du pôle éveil. aux langues, dispositif "sacs d'histoires" dans sa version Valdotaïne.

Commentaires pour les auteurs:

La contribution est intéressante dans la mesure où il s'agit de chercher à avoir accès aux représentations des jeunes enfants pour connaître leurs conceptions. Les recherches concernant les jeunes enfants commencent d'être plus nombreuses actuellement et sont extrêmement importantes pour la recherche et les secteurs socio-éducatifs . Nous savons qu'il s'agit ici de s'engager dans un projet européen dans des zones plurilingues. Fait-on l'hypothèse que la diversité des lieux aurait une incidence sur les conceptions émergentes de l'illustration des représentations des enfants? On parle dans le premier paragraphe de mettre en place "une pédagogie". A-t-on déjà des indices sur cette pédagogie qui concerne sans doute l'entrée dans l'écrit? De 3 à 6 ans, les enfants passent par différentes étapes concernant notamment ce qui concerne la langue écrite. Cette dimension a-t-elle une incidence sur les hypothèses et/ou l'organisation de la recherche?