

Grille d'évaluation: Ana & Suttner

1. L'unité est claire et compréhensible

| | |
|---|---|
| La structure de la fiche pédagogique a été respectée. | <p>Répond aux attentes Ne répond pas aux attentes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p> |
| Les activités sont décrites avec clarté. | <p>Répond aux attentes Ne répond pas aux attentes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p> |

2. L'unité permet aux élèves d'atteindre l'objectif fixé

| | |
|---|---|
| Les activités sont réalisables, des aides sont prévues pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés. | <p>Répond aux attentes Ne répond pas aux attentes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p> |
| Les supports sont adaptés et suffisants, la langue (lexique, syntaxe, ...) est accessible. | <p>Répond aux attentes Ne répond pas aux attentes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p> |

3. Les spécificités de l'intercompréhension sont prises en compte

| | |
|--|---|
| L'objectif principal de l'unité est de comprendre d'autres langues étrangères, et non de s'exprimer dans une langue étrangère. | <p>Répond aux attentes Ne répond pas aux attentes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p> |
| Les activités permettent aux élèves de prendre conscience des similitudes et des différences entre les langues. | <p>Répond aux attentes Ne répond pas aux attentes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p> |

4. L'ensemble du groupe s'est impliqué dans la conception de l'unité

| | |
|--|---|
| Tous les membres du groupe ont utilisé la plateforme Miriadi pour communiquer ou échanger des documents. | <p>Répond aux attentes Ne répond pas aux attentes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p> |
| Le groupe a fait preuve de créativité, d'originalité. | <p>Répond aux attentes Ne répond pas aux attentes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></p> |

Les points forts:

- L'unité et la production finale sont originales et stimulantes.
- Les activités s'appuient sur un étayage solide, la progression permet aux élèves de réaliser l'objectif fixé (la vidéo).
- Les vidéos fournies servent de modèles aux élèves pour la production finale.
- L'unité permet aux élèves de réfléchir à la notion d'interculturalité.

Question:

- Le type de vidéo attendu n'est pas clair: s'agit-il d'une saynète ou juste d'une présentation des gestes?

Conseils:

- Certaines consignes sont un peu difficiles à comprendre pour des personnes qui n'ont jamais appris l'espagnol, mais nous en avons compris l'essentiel, nous nous sommes retrouvées nous-mêmes en situation d'intercompréhension.
- Le son de la vidéo n'est pas toujours très clair, il serait peut-être utile de ré-enregistrer la conversation si vous devez utiliser cette vidéo.