

## Grille d'évaluation: Dalia & Stavrina

1. <u>L'unité est claire et compréhensible</u>	
La structure de la fiche pédagogique a été respectée.	Répond aux attentes  Ne répond pas aux attentes
Les activités sont décrites avec clarté.	Répond aux attentes  Ne répond pas aux attentes
2. <u>L'unité permet aux élèves d'atteindre l'objectif fixé</u>	
Les activités sont réalisables, des aides sont prévues pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés.	Répond aux attentes  Ne répond pas aux attentes
Les supports sont adaptés et suffisants, la langue (lexique, syntaxe, ...) est accessible.	Répond aux attentes  Ne répond pas aux attentes
3. <u>Les spécificités de l'intercompréhension sont prises en compte</u>	
L'objectif principal de l'unité est de comprendre d'autres langues étrangères, et non de s'exprimer dans une langue étrangère.	Répond aux attentes  Ne répond pas aux attentes
Les activités permettent aux élèves de prendre conscience des similitudes et des différences entre les langues.	Répond aux attentes  Ne répond pas aux attentes
4. <u>L'ensemble du groupe s'est impliqué dans la conception de l'unité</u>	
Tous les membres du groupe ont utilisé la plateforme Miriadi pour communiquer ou échanger des documents.	Répond aux attentes  Ne répond pas aux attentes
Le groupe a fait preuve de créativité, d'originalité.	Répond aux attentes  Ne répond pas aux attentes
<p><b>Les points forts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La présentation est claire dans l'ensemble et agréable à lire.</li> <li>- Le choix des langues et du sujet (les prépositions) est original et ambitieux.</li> <li>- Le support est intéressant: l'unité s'appuie sur un dialogue en intercompréhension, où chaque interlocuteur parle dans sa langue maternelle.</li> <li>- La contextualisation est bien pensée.</li> </ul> <p><b>Questions:</b></p> <p>En quelle(s) langue(s) le niveau A2 est-il visé? En italien? En grec? Les élèves peuvent-ils lire l'alphabet grec?</p>	<p><b>Conseils:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une réponse est déjà donnée à la question "Où se trouvent ces personnes?" dans le titre en français, il faudrait le donner en italien.</li> <li>- Le schéma est difficile à comprendre, il faudrait indiquer où noter les prépositions. Si les formes représentent des lieux, il faudrait l'indiquer.</li> <li>- Il n'y a pas vraiment d'activités permettant aux élèves de découvrir le grec, qui reste un obstacle. Un travail de reconnaissance des mots à l'oral pourrait permettre aux élèves de prendre conscience des similitudes entre le grec et le français malgré les différents alphabets.</li> <li>- Une activité sur les lieux aiderait peut-être les élèves à mieux comprendre les prépositions.</li> </ul>