

## Grille d'évaluation: Taleb & Aboubakr

1. <u>L'unité est claire et compréhensible</u>	
La structure de la fiche pédagogique a été respectée.	<p>Répond aux attentes <span style="float: right;">Ne répond pas aux attentes</span></p>
Les activités sont décrites avec clarté.	<p>Répond aux attentes <span style="float: right;">Ne répond pas aux attentes</span></p>
2. <u>L'unité permet aux élèves d'atteindre l'objectif fixé</u>	
Les activités sont réalisables, des aides sont prévues pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés.	<p>Répond aux attentes <span style="float: right;">Ne répond pas aux attentes</span></p>
Les supports sont adaptés et suffisants, la langue (lexique, syntaxe, ...) est accessible.	<p>Répond aux attentes <span style="float: right;">Ne répond pas aux attentes</span></p>
3. <u>Les spécificités de l'intercompréhension sont prises en compte</u>	
L'objectif principal de l'unité est de comprendre d'autres langues étrangères, et non de s'exprimer dans une langue étrangère.	<p>Répond aux attentes <span style="float: right;">Ne répond pas aux attentes</span></p>
Les activités permettent aux élèves de prendre conscience des similitudes et des différences entre les langues.	<p>Répond aux attentes <span style="float: right;">Ne répond pas aux attentes</span></p>
4. <u>L'ensemble du groupe s'est impliqué dans la conception de l'unité</u>	
Tous les membres du groupe ont utilisé la plateforme Miriadi pour communiquer.	<p>Répond aux attentes <span style="float: right;">Ne répond pas aux attentes</span></p>
Le groupe a fait preuve de créativité, d'originalité.	<p>Répond aux attentes <span style="float: right;">Ne répond pas aux attentes</span></p>
<p><b><u>Les points forts:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le document support (vidéo) est bien choisi: texte, illustrations, lecture, musique dramatique.</li> <li>- Les activités sont variées, des efforts pour fournir des aides aux élèves.</li> </ul> <p><b><u>Question:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est la langue maternelle des deux enfants dont il est question pour l'interaction finale?</li> </ul>	<p><b><u>Conseils:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il faudrait redéfinir le public visé, l'unité ne semble pas adaptée pour des élèves de FLE niveau A2.</li> <li>- La richesse du support vidéo pourrait être davantage exploitée pour permettre aux élèves de mieux comprendre le texte en anglais.</li> <li>- Il faudrait prévoir une activité de comparaison entre le texte français et le texte anglais s'il vous semble judicieux d'utiliser le texte français.</li> <li>- Il faudrait prévoir des aides plus adaptées en s'appuyant sur les mots transparents et choisir des mots plus significatifs pour l'activité d'appariement.</li> </ul>