

Les actions programmées pour accompagner la proposition de projet

-La dernière hypothèse nous laisse peu de temps pour mettre en place la commission technique (évoquée dans la proposition de projet) qui désignera le partenaire parmi les quatre membres du consortium (de droit français) chargé de signer la convention avec l'agence Erasmus France . Et qui devra en conséquence disposer des mandats signés au plus tard la veille du jour de cette signature. La première réunion présentielle doit être programmée au plus tard à la fin des vacances de la Toussaint . Le mois de septembre semble chargé pour les partenaires (rentrée oblige), néanmoins il faut envisager une date pour la visioconférence entre les partenaires disponibles pour ce mois là. Le lieu de la rencontre est [le Centre Transfrontalier Pau Casal à Prades](#) (région Occitanie en France). Les contacts indiquent à ce jour la disponibilité du centre pour accueillir la rencontre à partir de septembre sauf pour la semaine du 17 au 20 octobre.

I) En toute hypothèse, des projets en cours ou envisagée pour la rentrée permettent d'abonder, d'accompagner et de soutenir le projet Lecturio+.

a) L'un des projets envisagé par l'Apicad dans un cadre international francophone en lien avec le «champ professionnel» permet l'insertion de la didactique professionnelle qui ne peut contribuer à la mise en place de dispositifs de formation efficaces que si elle prend en compte ce qu'est apprendre et comment on apprend, d'où l'importance de la prise en compte d'un modèle d'apprentissage(dans notre cas il s'agit du modèle de «l'apprendre» de A.Giordan). Il serait très souhaitable d'envisager des déclinaisons de ce dernier dans les autres espaces linguistiques concernés par le projet Lecturio+.

b) Le projet «Plurilecture» qui fonctionne avec les ressources propres de l'Apicad et de ses partenaires locaux pourra pourvoir le projet Lecturio+ en contes plurilingues pour la première phase afin «d'amorcer la pompe». Il est programmée pour s'élargir vers des partenaires locaux français et allemands, en plus de l'[Enseignement Français en Andorre](#) en lien avec la branche andorrane, une des 3 du système éducatif d'Andorre. L'un de ses objectifs, pour cette année, est de préparer les conditions favorables pour initier un projet de mise en réseau d'écoles européennes engagées dans des approches collaboratives et holistiques.

Le projet «Plurilecture» (pour l'Apicad) répond aux préconisations du [rapport d'évaluation Eynou/Piéttri](#) du lot 14 du projet MIRIADI qui suggère qu'il «paraît déterminante et représente une voie à privilégier car la problématique de l'Intercompréhension en langues romanes mériterait de dépasser le cadre académique et de répondre davantage aux besoins du terrain». Avec comme préoccupation primordiale: «d'identifier et développer des partenariats institutionnels (établissements publics et privés, acteurs de la société civile, organisations internationales etc...)».En mobilisant comme 1er facteur de réussite pour répondre aux besoins du terrain , l'innovation dans le renforcement de la collaboration entre tous les acteurs au sein de l'école, ainsi qu'avec les familles et les autres parties intéressées dans des contextes de bi-/plurilinguisme.

II) En prévision de la deuxième ou troisième hypothèse , un projet à une échelle de temps courte , plus modeste et français, est possible pour maintenir une dynamique locale et avancer sur certains points du projet Lecturio+ qui concernent l'enseignement professionnel agricole. Le montage financier fera appel à une fondation (SNCF en première intention) et dans une certaine mesure aux collectivités locales en Occitanie. Il pourra éventuellement bénéficier du soutien de la fondation [FUSE](#) qui gère l [le Centre Transfrontalier Pau Casal à Prades](#) .

III) Les évaluations du projet, des activités et des résultats

a) Les évaluations constituent un volet essentiel . Le dépôt de la proposition de projet au 29 mars 2017 avait comme objectif principal de disposer d'une évaluation externe de haute qualité (deux évaluateurs pour les projets supérieurs à 60k€). Et c'est ce que nous attendons principalement de cette première tentative .

b) Des membres du groupe de travail «Plurilecture» ont fait évaluer certains aspects du projet à destination du très jeune public par deux évaluateurs du comité scientifique du colloque [ILCF 2017](#) (Novembre 2017). Comme on dispose pas encore de résultats pour qu'il soient communiqués, la proposition de communication n'avait aucune chance d'être sélectionnée . L'objectif comme pour le dépôt de la proposition de projet était d'avoir une évaluation (en double aveugle dans ce cas) par deux scientifiques dont la maîtrise du sujet est évaluée à 8/10. Les notes pour la qualité du contenu , l'intérêt théorique et pratique, et l'adéquation avec le sujet étaient au min de 8 avec un 10/10. L'importance du volet évaluation nous a fait adhérer en avril 2017 au réseau [RCPE de l'ADMEE Europe](#) , créé en 2008, et qui «s'adresse aux chercheurs et praticiens (enseignants, formateurs, conseillers pédagogiques, etc.) qui étudient les pratiques évaluatives dans une approche de recherche collaborative - ou avec des composantes de recherche collaborative». Le réseau RCPE se réunit en marge des colloques de [l'ADMEE-EUROPE](#), dont le 30ème se tient au Luxembourg du 10 au 12 janvier 2018. Ce réseau s'intéresse et échange, entre autres, au sujet des évaluations authentiques des activités (authentic assessment, authentic evaluation ou performance based assessment) , un sujet sur lequel le projet Lecturio+ devra se pencher.

IV) Bénéfice des dynamiques d'autres projets

On rappelle que le projet Lecturio+ bénéficie de la dynamique d'autres projets réalisés ou en cours.

a) En restant dans la thématique des évaluations, on peut citer le projet [EVAL IC](#) auquel participe deux membres du consortium Lecturio+. Et dont l'APICAD assure une partie de l'expertise dans le cadre d'une convention, par l'entremise de C. Degache.

b) Nous citons les Mooc ou Clom du mois de mai-juin 2017 auxquels participent des membres de l'APICAD. Christian Degache (Université de Grenoble) pour le Mooc «Enseigner et Former Avec le Numérique en Langues » de FUN (France Université Numérique) lors de la semaine 5 qui comprend 3 modules et un didacticiel qui présente la plateforme Miriadi. Et Manuel Tost Planet (Université Autonome de Barcelone) et Daniella Police-Michel (Université de l'île Maurice) pour le Clom «L'INTERCULTUREL DANS L'INTERCOMPRÉHENSION EN LANGUES ROMANES » de l'[OIF](#) .

Le MOOC «Enseigner et Former Avec le Numérique en Langues», dans sa totalité, couvre aussi l'une des priorités du projet Lecturio+ , celle d'explorer le potentiel et la fécondité d'une approche globale ancrée dans l'ère numérique, et qui inscrit la DLC en général et la didactique de l'IC en tant que levier comme une composante essentielle et non unique pour répondre aux besoins du terrain. Dans une logique d'harmonisation, on suggère de s'appuyer sur l'approche préconisée par ce MOOC pour assurer la présentation de l'IC auprès des participants les moins familiarisés avec cette approche plurielle. Et donc voici des liens pour les vidéos et transcriptions de la semaine 5 dédiée exclusivement à l'Intercompréhension.

Semaine 5 du MOOC «Enseigner et Former Avec le Numérique en Langues» 2017:
module 1 [vidéo transcription](#) , module 2 [vidéo transcription](#), module 3 [vidéo transcription](#), didacticiel de la plateforme MIRIADI [vidéo transcription](#)

PS: la vidéo du module 1 n'est pas accessible à partir d'Andorre, France (DOM TOM et Métropole), Maurice et Monaco.