



Groupe de travail : Apprentissage et Motivation

Par Carolina de la Vega, Carlos Hernandez, Charlotte Degache et Phuong Doan



Titre de la séquence :
***Détective international,
à la découverte de langues nouvelles***

Langues : Français, Espagnol, Portugais

Public cible : pré-adolescents français, collégiens, pas de pré-requis nécessaires en espagnol et portugais

Contexte : Une séance ludique de découverte des langues pour faciliter leur choix de LV2

Objectifs : motiver les apprenants quant à l'apprentissage des langues, les sensibiliser aux proximités entre les langues romanes, découverte du vocabulaire de la description physique

Durée de la séquence : 2 heures



Déroulement de la Séquence

ACTIVITÉ 1 : Sensibilisation

-> Visionnage de deux vidéos (1 minute), l'une en portugais, l'autre en espagnol

Modalités : en groupe classe, à l'oral

Activités langagières : Compréhension Orale, Interaction

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=8B1zbAPStC8> Portugais

<https://www.youtube.com/watch?v=131t83RBD38> Espagnol

ACTIVITÉ 2 : découverte et manipulation du vocabulaire en espagnol et portugais

-> Des exercices de manipulation du vocabulaire de la description physique

Modalités : travail individuel

Activité langagière : Compréhension écrite

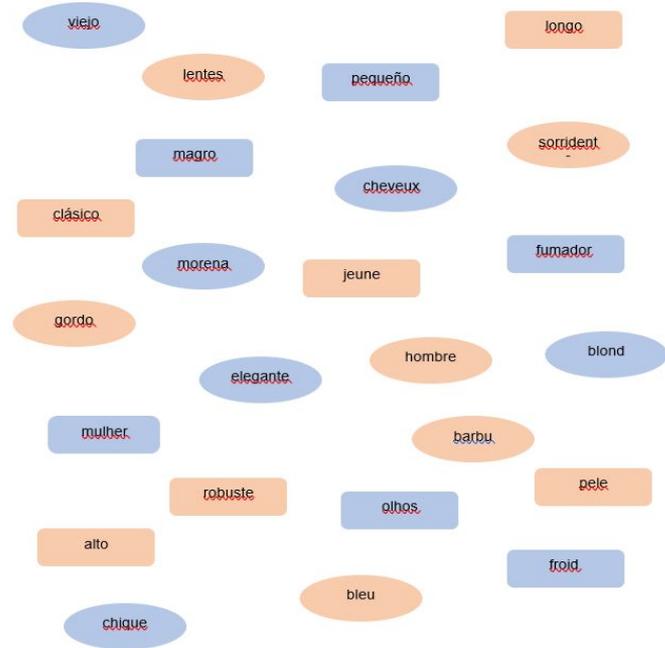
Activité 2 : S'entraîner sur le vocabulaire

Avant de jouer, munissez-vous du vocabulaire nécessaire !

Exercice 1

Remplissez ce tableau à l'aide des mots donnés

Français	Espagnol	Portugais
vieux		velho
	joven	jovem
	barbudo	barbudo
mince	delgado	
gros		gordo
fumeur		fumante
	robusto	robusto



Exercice 2

Vous connaissez désormais des mots de vocabulaire en espagnol et en portugais pour décrire physiquement une personne.

Dans cet exercice vous devrez donner au moins 5 mots en espagnol, et 5 mots en portugais pour décrire les deux personnages.



Mots en espagnol	Mots en portugais
	Barre d'état

ACTIVITÉ 3 : Le détective international, exploitation du vocabulaire au sein d'un jeu

-> Lecture de la description physique de 6 personnages (3 hispanophones et 3 lusophones), reconnaissance du vocabulaire abordé précédemment, association des descriptions physiques aux images

-> Lecture de 3 témoignages pour découvrir l'identité du criminel, par élimination

Modalités : en petits groupes de 4-5 apprenants

Activités langagières : Compréhension écrite, interaction

Exercice 1

Lisez les présentations des 6 suspects. Soulignez tous les mots que vous reconnaissez. À quels personnages correspondent ces présentations ?

Saut de page

Ola, meu nome é Tiago, sou do Rio de Janeiro, sou estudante de psicologia, gosto do meu cabelo castanho e curto, sou magro e atlético, gosto de praticar esporte e tenho os olhos azuis. Tenho uma semana de férias e quis vir ao hotel descansar um pouco.

Meu nome é Flávia, venho de Cabo Verde e estou aqui com minha avó e minha mãe, todos dizem que sou rebelde porque tenho o cabelo azul igual aos meus olhos. Sou magra e gosto de vestir roupa confortável como tênis e blusa, em pouco tempo começarei meus estudos na universidade.



Exercice 2

3 suspects se portent témoins du crime. Lisez les 3 témoignages et relevez les indices pour trouver le/ la coupable. Attention! Il y a un **manteur** parmi les trois!



Eu vi o criminoso. É um homem loiro, jovem, alto, e magro. Ela está vestida de azul e tem um lenço no pescoço. Ela tem barba e bigode.

Eu vi o criminoso. É uma mulher baixa, velha, um pouco gorda, e tem a pele morena. Ela usa óculos e tem os cabelos brancos.



Eu vi uma mulher de óculos e de cabelos brancos. Ela é velha, um pouco gorda, baixa e tem a pele morena. Ela é a criminoso.



VOTRE RETOUR SUR LA SEANCE

Merci de donner votre avis personnel sur l'expérience de découverte de langues !

1. Trouvez-vous cette activité utile ? L'avez-vous appréciée ?

.....
.....
.....

2. Qu'avez-vous retenu ?

.....
.....
.....

3. Quelle langue vous paraît plus facile, plus compréhensible ?

.....
.....
.....

4. Quelle langue voudriez-vous apprendre ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

Autre avis :

.....
.....
.....

Questionnaire

Retours sur notre travail

- Un groupe **international** (quatre nationalités : Vietnam, Colombie, Brésil et France) et **interdisciplinaire** (master Dilipem et master FLE)
- Usage important des **outils de communication** (Whatsapp) et de **travail collaboratif** (Google docs, Google presentation, Word) dans l'élaboration de la séquence
- Une certaine difficulté à s'accorder avec le groupe Miriadi