REFIC **Referencial de competencias de comunicación plurilingüe en intercomprensión**

*1. Observad la denominación de las 5 dimensiones del referencial y formad hipótesis sobre los descriptores que se refieren a cada una de ellas*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. El sujeto plurilingüe y el aprendizaje |  |
| 2. Las lenguas y las culturas |  |
| 3. La comprensión escrita |  |
| 4. La comprensión oral |  |
| 5. La interacción plurilingüe e intercultural |  |

*2. Indicad a cuál de los 5 apartados se refieren los descriptores siguientes*

1. Saber interpretar las particularidades de la dinámica de una interacción plurilingüe y pluricultural para poder reaccionar de manera constructiva
2. Comprender la noción de familias de lenguas
3. Construir una trayectoria de lectura
4. Saber formar hipótesis sobre los significados de las palabras a partir del análisis de los contextos semánticos y discursivos, en la lengua escrita
5. Saber aprovechar los elementos prosódicos del discurso
6. Saber identificar unas palabras a partir de las correspondencias gráficas y fonológicas
7. Saber gestionar los problemas de comprensión en una interacción plurilingüe
8. Saber modular su propia expresión para facilitar la interacción plurilingüe
9. Saber identificar los tipos y contextos de la interacción para poder escoger una modalidad de comunicación adecuada
10. Saber tener en cuenta los parámetros que influyen en el grado de comprensión de los documentos orales
11. Saber que la cultura desempeña un papel en la comunicación plurilingüe
12. Adoptar procedimientos de aprendizaje reflexivo
13. Saber identificar determinadas palabras a partir de las correspondencias fonológicas
14. Abrirse a la diversidad lingüística y cultural
15. Planificar su aprendizaje de forma autónoma.

REFIC **Referencial de competencias de comunicación plurilingüe en intercomprensión**

**Corrección**

*1. Observad la denominación de las 5 dimensiones del referencial y formad hipótesis sobre los descriptores que se refieren a cada una de ellas*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. El sujeto plurilingüe y el aprendizaje | **l, n, o** |
| 2. Las lenguas y las culturas | **b, k** |
| 3. La comprensión escrita | **c, d, f** |
| 4. La comprensión oral | **e, j, m** |
| 5. La interacción plurilingüe e intercultural | **a, g, h, i** |

*2. Indicad a cuál de los 5 apartados se refieren los descriptores siguientes*

1. Saber interpretar las particularidades de la dinámica de una interacción plurilingüe y pluricultural para poder reaccionar de manera constructiva
2. Comprender la noción de familias de lenguas
3. Construir una trayectoria de lectura
4. Saber formar hipótesis sobre los significados de las palabras a partir del análisis de los contextos semánticos y discursivos, en la lengua escrita
5. Saber aprovechar los elementos prosódicos del discurso
6. Saber identificar unas palabras a partir de las correspondencias gráficas y fonológicas
7. Saber gestionar los problemas de comprensión en una interacción plurilingüe
8. Saber modular su propia expresión para facilitar la interacción plurilingüe
9. Saber identificar los tipos y contextos de la interacción para poder escoger una modalidad de comunicación adecuada
10. Saber tener en cuenta los parámetros que influyen en el grado de comprensión de los documentos orales
11. Saber que la cultura desempeña un papel en la comunicación plurilingüe
12. Adoptar procedimientos de aprendizaje reflexivo
13. Saber identificar determinadas palabras a partir de las correspondencias fonológicas
14. Abrirse a la diversidad lingüística y cultural
15. Planificar su aprendizaje de forma autónoma.