

Proposition de phasage pour le projet « Plurilecture »

La phase 0 de préparation touche à sa fin et les objectifs assignés sont tous atteints, et au delà de nos attentes. Les détails et les éléments pertinents sont trop nombreux pour faire l'objet d'une synthèse immédiate.

Nous pouvons envisager sereinement les phases suivantes, nous suggérons un recoupement entre elles et les périodes scolaires qui sont délimitées par deux dates de vacances, il y en a cinq(5).

Phase1 (rentrée 2016-2017 jusqu'à la Toussaint) :

Trois tâches prioritaires :

a) Enrichir les ebooks , par au moins, une version I.C en français pour un des couples espagnol -français ou français-portugais ,pour au moins une des trois histoires.

Ressources nécessaires	Temps estimé par livre	Personnes ressources
Deux groupes un pour le couple espagnol-français et un autre pour français-portugais	Pour chaque couple: 3H	-Marie Noëlle -Jean Pierre -Cécile

b) Cet enrichissement acquis et selon le(s) logiciel(s) adopté(s), on peut réaliser une version bêta d'un livre au moins. Chaque livre a trois composants, les textes en plusieurs langues, l'oralisation de ces textes qui doit faire l'objet d'un soin particulier et les illustrations (on peut exploiter les illustrations d'origine pour commencer) qui peuvent être exploitées selon les possibilités qu'offre un format Epub3, pour aller au delà d'une simple homothétie.

Ressources nécessaires	Temps estimé par livre	Personnes ressources
Un groupe de deux à trois personnes	On disposant de l'ensemble des composants 10H	-Jean Pierre -Cécile -Med

c) Mise en place du dispositif

Parallèlement, le groupe des enseignants de l'école française de la Massana en Andorre s'attelle avec un groupe de parents volontaires de chacune des classes participantes à réfléchir sur le(s) meilleur(s) dispositif(s) de nature à assurer un engagement important des parents (condition essentielle de la réussite du dispositif) . Une attention particulière sera portée à la composante ludique du dispositif et à la nature de la (les) surprise(s). Cette réflexion sera menée aussi au sein de la branche andorrane de la Massana. Une synthèse est attendue à la fin de cette période pour une mise en œuvre en 2ème phase.

Ressources nécessaires	Temps estimé	Personnes ressources
Un groupe de 3 enseignantes par école et 3 parents par classe, en plus de la professeur de catalan de l'école française.	100H en cumulé	-Armelle -Caroline -Agnès_ -professeur de catalan -Parents

Phase 2 (fin des vacances de la Toussaint jusqu'à Noël)

Déploiement du dispositif dans les deux écoles sur la base d'un ou trois livres, avec comme règle que chaque famille doit pouvoir accueillir le dispositif dans sa totalité, pour un livre, aux moins la moitié d'une semaine, avec la possibilité de garder la composante ludique plus longtemps pour faire durer le plaisir (c'est l'une des demandes récurrentes des enfants qui transparaît dans les différents rapports pour les pays ayant exploité ces dispositifs).

Phase 3 (fin des vacances de Noël jusqu'au Carnaval)

Déploiement du dispositif dans les deux écoles avec un renouvellement pour chaque famille, en tentant d'améliorer le dispositif en fonction des retours. Initiation d'un projet de réalisation d'un quatrième livre ,qui intègre l'axe spatio-temporel d'Andorre ,sur la base d'un livre à conter réalisé par un dessinateur professionnel ,Christophe Lazé, lors de l'expérience menée mi-juin 2016 ,avec un déploiement durant la 5ème phase . Et si les moyens le permettent ,on peut initier la constitution d'un e-dictionnaire plurilingue sur la base des 4 histoires de l'année 2016-2017, qui s'enrichissent chaque année de 4 nouvelles histoires,sur la durée du cycle1 (3ans), pour que chaque élève puissent disposer d'un dictionnaire individualisé pour sa rentrée en C.P.

Phase 4 (fin des vacances de Carnaval jusqu'à Pâques)

Déploiement du dispositif dans les deux écoles avec un renouvellement pour chaque famille, en tentant d'améliorer le dispositif en fonction des retours. Application du processus de la phase 1 au 4ème livre.

Phase 5 (fin des vacances de Pâques jusqu'à la fin de l'année 2016-2017)

Déploiement du dispositif dans les deux écoles avec le 4ème livre réalisé par les classes participantes, avec une version papier à la fin de l'année, en plus de la version Epub3 . Et si c'est possible un e-dictionnaire plurilingue individualisé pour les élèves de Grande section . Phase d'analyse des divers retours.